

2025 年河南省中等职业教育技能大赛

思想政治课程组竞赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深化新时代职业院校思想政治教育课程改革创新，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等部署，深入推进习近平新时代中

国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，推动中等职业学校按照规定开齐开足开好思想政治必修课程，使用好统编教材。深入推进中高职思政课一体化建设，推动思政小课堂同社会大课堂相结合，拓展课堂教学内容，进一步提高思政课质量和实效。贯彻落实“八个相统一”要求，深化教学改革，创新教学方式方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。推动加强职业院校思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师队伍“六个要”素养，更好地发挥教师的积极性、主动性、创造性。

三、报名组别

按照中等职业学校思想政治课（以下简称中职思政课）基础模块四部分内容，设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等4个报名组别。

四、参赛方式及参赛对象

（一）以省辖市、省属中等职业学校为单位组成代表队，推荐教学团队参加比赛（以下统称参赛队）。

郑州市、南阳市限报4件；鹤壁市、济源市、航空港区、各省属中职学校限报2件；其余省辖市限报3件。

（二）参赛队成员不超过4人，均应为职业院校（不含设置在职业院校之外的教研机构）在职思政课教师，教龄3年（含）以上。

（三）基本要求：政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；以德立身、以德立学、以德施教，模范践行社会主义核心价值观，模范践行师德规范；业务能力强，信仰坚定、理论功底扎实，有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，抓住关键、找准重点、阐明规律；育人水平高，深入落实立德树人根本任务，热爱思政课教学事业，近几年稳定承担思政课教学任务，课堂教学深受学生欢迎，教学业绩突出。

（四）参赛队成员均为中职思政课教师的，成员所在学校应属同一地市级区划；参赛队有高等职业学校思想政治理论课（以下简称高职思政课）教师参加的（非必须，不超过1名，仅适用团队成员为2人及以上时），其所在学校应与参赛队其他成员所在学校在同一代表队范围内。

(五) 参赛队成员须在 2023—2024 学年承担中职思政课必修课程教学任务，未在中职学校授课的高职学校团队成员，2023—2024 学年应在本校承担高职思政课教学任务。

五、比赛要求

重点考察参赛队的思政课教学能力，主要通过评审参赛材料及表现，综合考察针对所任教班级，深入开展学情分析，围绕中职思政课有关教学内容，完成教学设计、做好教学实施、评价教学成效、进行反思改进的能力。

(一) 学情分析。参赛队针对其中一名成员 2023—2024 学年授课的一个中职班级进行学情分析，全面了解学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等，结合所学专业深入分析课程教学中应重点关注的内容领域、需要重点解决的问题和可能面临的困难。

(二) 教学内容。参赛队从中职思政课统编教材（以下简称统编教材）中，选取连续、完整的若干单元作为参赛教学内容（不少于 12 学时），并结合授课班级所学专业，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。

(三) 教学设计。以提高思政课思想性、理论性和亲和力、

针对性为目标，根据课程要求，针对参赛教学内容和授课班级学情，创设教学目标，落实“八个相统一”要求，合理运用平台、技术、方法和资源，创新教学方式方法，优化教学过程，实施考核与评价，持续开展教学诊断与改进，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力，着力培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等学科核心素养。

（四）教学实施。按照国家规定使用统编教材，根据教学设计开展实际课堂教学（参赛时，按照授课计划表尚未实施的，开展试教试讲）。坚持育人为本，注重教学实效性，突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，推动深度学习、入脑入心；体现以学生为中心，关注师生、生生的深度有效互动；关注教学实施过程，运用现代信息技术收集真实数据，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

（五）教学评价。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，把握主要原则，突显职教特点，通过信息化、多样化、多元参与等有效手段和方式，客观记录、综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培育情况，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励依托线上平台和软件工具，

运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

（六）教学反思。实际授课或试教试讲后，应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在学科核心素养培育、重点突出、难点突破、技术应用等方面的改革与创新。

六、参赛材料

参赛材料包括参赛教学内容对应的教案（不少于12学时）、若干段教学实施或试教试讲的课堂实录视频、实际教学或试教试讲的教学情况报告（有关要求见附1）。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，引用应注明出处。如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除参赛队事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

七、比赛办法

采取先网络初评后组织决赛的方式进行。网络初评时，评委根据参赛材料打分，确定入围决赛的参赛队，初定拟获得三等奖的参赛队。决赛分为教学情况介绍、无学生教学展示和答辩3个

环节（有关安排和要求见附 2），决赛评委根据参赛材料和参赛队现场表现打分，确定决赛成绩。

八、工作要求

（一）比赛执委会不接受参赛队单独报名和材料报送。各代表队应指定专人汇总参赛队信息及参赛材料，对接比赛执委会秘书处，认真填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》（附 3、4、5），加盖公章后于 2025 年 6 月 10 日前寄送至协办单位，并在比赛官方网站做好网上报名工作（用户名和密码另发）。并及时与比赛官方网站技术支持方联系人电话或短信确认。

（二）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各代表队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

（三）参赛队成员所在学校未按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）规定开齐开足思政课，未按国家规定选用统编教材的，均不得参赛。

（四）各代表队主管部门应认真做好参赛审核工作，核对参

赛队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课、省级比赛遴选等情况，并统一进行公示（参考模板见附件6），经公示无疑方可参赛。参赛队成员信息及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（五）未按规定开齐开足思政课、未按规定选用统编教材、以虚假教学内容或虚假师生身份报名参加全国比赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停成员所在学校下一年的参赛资格。

（六）为保证比赛的公平公正，参赛教师、学校和代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息，以及其他可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

（七）各省级教育行政部门应结合国家统一要求、区域实际和中职思政课实施情况，因地制宜细化工作要求，开展好省级比赛，组建本地区代表队参加全国比赛。鼓励各地组织开展地市级、校级比赛，推动构建国、省、市、校四级赛事体系，扩大比赛覆

覆盖面，惠及更多思政课教师，推动提高教学能力，增强教学实效。

（八）注重以赛促教、以赛促研，参赛队成员来自不同中职学校的，应注重推动建立健全区域内中职学校思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。参赛队吸纳高职学校思政课教师参加的，应注重深化中高职思政课一体化建设，探索组建思政课一体化共同体，结合教学实践开展交流研讨，深入研究一体化教学规律。

- 附：1. 参赛材料及有关要求
2. 决赛安排及要求
3. 参赛报名表
4. 参赛汇总表
5. 区域性比赛情况统计表
6. 参赛队信息公示（参考模板）
7. 评分指标

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛参赛材料及有关要求

一、参赛教案

参赛队针对选取的教学内容，按照授课计划表拟定课次对应学时撰写教案，每个教案应包括授课信息、内容分析、教学目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当。教案应体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施。教案（无需附加其他内容）按统编教材的教学内容先后顺序、依授课计划表拟定课次安排逐一标明序号（1、2、……7、8、9……），合并为一个文件提交。

二、教学情况报告

参赛队在完成教学设计和实际教学（或试教试讲）之后，撰写 1 份教学情况报告。报告应梳理总结教学内容的教学整体设计、

实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），如有必要可用适当的图表加以佐证，插入的图表尺寸合适、清晰可见，一般不超过12张。

三、课堂实录视频

参赛队成员按照教学设计进行实际教学或试教试讲，录制若干段课堂实录视频，要求每位团队成员不少于1段；根据统编教材安排，参赛教学内容中的每个单元不少于1段。参赛队排名第一成员的课堂实录视频，须有1段为1个完整学时，其余课堂实录视频每段时长15~20分钟。录制视频可自行选择真实教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛教学内容中相对独立完整、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。

四、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

课堂实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据课堂教学需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖教学场所全景无死角（课堂教学需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，前一场所的其中一个机位随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与课堂教学的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（课堂教学之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）

格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称+机位序号”分别命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛

思想政治课程组竞赛决赛安排及要求

一、决赛环节

1. 教学情况介绍。参赛队简要介绍教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，提炼创新特色。

2. 无学生教学展示。经抽签确定的 2 名团队成员分别各抽定 1 个教案，从该教案中自选内容进行无学生教学展示（如，理论阐述、新知讲解、议题辨析、实践点评、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。团队成员仅 1 人的，也须抽定 2 个不同教案，自选内容并独立完成 2 段无学生教学展示。

3. 答辩。评委根据参赛队事先提交的参赛材料，以及决赛现场的教学情况介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包

括参赛材料、介绍和展示所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及思政课教育元素等)。团队成员针对屏幕呈现的问题(评委不再复述或解读)，按要求逐一回答并阐述个人观点(可以展示佐证资料)。原则上未参与教学情况介绍及教学展示的团队必须参与答题。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天，参赛队按抽签顺序进入备赛室，成员人数超过2人的，先抽签确定进行无学生教学展示的2名参赛教师。2人再分别抽签确定2个不同教案序号，时间不超过5分钟。

3. 参赛队在备赛室根据抽定的教案序号，自行选取教学展示内容进行封闭准备，可以使用自带的电脑和资源，不得使用自带设备接入互联网或对外联系，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务。

4. 参赛队按时进入比赛室做好准备，简要介绍教学情况(不超过8分钟)，接着进行2段无学生教学展示(合计12~14分钟)。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题时间不超过 10 分钟，参赛队暂时回避。

6. 答辩时间不超过 8 分钟（含读题审题）。

附 3

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛参赛报名表

参赛教学内容基本信息

报名组别 (课程模块名称)	<input type="checkbox"/> 中国特色社会主义 <input type="checkbox"/> 心理健康与职业生涯 <input type="checkbox"/> 哲学与人生 <input type="checkbox"/> 职业道德与法治		
教学内容 (教学任务精确表述)			
参赛学时		授课班级人数	
授课班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他		
授课班级所属 专业名称		专业代码	

参赛教师基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室(组)负责人						

	<input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导		
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高		1 寸照片 (可使用电子版)
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士		
校内专兼职情况	<input type="checkbox"/> 专职思政课教师 <input type="checkbox"/> 兼职教师		
思政课教师年限			
承担的教学任务		拍摄视频名称	

参赛承诺与说明

以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参加省级比赛情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： <input type="checkbox"/> 团队成员参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	(省辖市签署意见并盖章) 日期:

附 4

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛思想政治课程组竞赛

参赛汇总表

省辖市级教育行政部门（学校）（盖章）：

序号	报名组别	参赛教学内容 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	授课班级 学制	授课班级 所属专业名称	专业代码	参赛队 联系人	联系电话
	中国特色社会主义							
	中国特色社会主义							
	心理健康与职业生涯							
	心理健康与职业生涯							
	哲学与人生							
	哲学与人生							

	职业道德与法治							
	职业道德与法治							

填表人：_____联系电话：_____电子邮箱：_____注：“授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件 5

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛思想政治课程组竞赛区域性比赛情况统计表

—

省辖市（学校）教育行政部门（盖章）： _____

开展校级比赛的中职学校数	
校级比赛参赛队数	
校级比赛参赛教师数	
开展省辖市比赛城市数	
省辖市级比赛参赛队总数	
省辖市比赛参赛教师数	
省级比赛时间	
省级比赛地点	
省级比赛参赛队总数	

省级比赛参赛教师数	
-----------	--

联系人：_____电话：_____微信号：_____

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛***（地区）参赛队信息公示

（参考模板）

依据《2025 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛方案》有关要求，***（地区）教育厅（教委或教育局）对***（地区）**支参赛队的情况进行了核查，主要包括参赛队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课等情况，现公示如下：

一、“中国特色社会主义”组 1 队

1. 参赛队人员组成

参赛教师***（姓名）系***（所在学校）在职思政课教师、教龄***年，2023—2024 学年实际承担了***课程教学任务。

（参照上一段体例，列举全部成员）

2. 该参赛队成员所在学校均按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开齐开足思政课，按国家规定选用统编教材。

3. 该参赛队依托参赛教师***（姓名）在2023—2024学年讲授思政课的***班级进行学情分析、教学设计、开展教学。该校实际开设了***专业并按规定备案，该专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

二、“中国特色社会主义”组2队

三、“心理健康与职业生涯”组1队

参考前组依次列写公示信息。

公示期为5个工作日，即自2023年**月**日至**月**日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

***教育局（学校）

****年**月**日

2025 年河南省中等职业教育教学能力大赛

思想政治课程组评分指标

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	<p>1. 对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3. 教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2. 教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4. 严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,符合课内外教学实际。突显教师教育情怀,让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学,关注重点、难点的解决,能够针对学习反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教。注重方式方法,把道理讲准、讲深、讲透、讲活,用鲜活的案例把理论落细落小,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,能够自觉回应学生关心的问题,教学素材多样、有效,推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。</p> <p>3. 教学环境满足需求,教学活动开展有序,教学互动深入有效,教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集,针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4. 有效达成教学目标,让学生真学、真懂、真信、真用;实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。</p>
素养与表现	15	<p>1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求,争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养,发挥参赛队协作优势;老中青传帮带效果显著。</p> <p>3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足,提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4. 决赛现场的情况介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>