

附件 1

中小学教师素质提升工程项目设置说明

一、县域教师发展支持服务体系建设项目

（一）项目目标。依据《河南省“国培计划”项目县建设指南（试行）》，通过教师发展中心、教师培训团队、教师发展学校、名师名校长名班主任工作室和选育用评机制等项目的实施，创新高校、地方教育行政部门、县级教师发展中心、优质中小学联合联动培训中小学教师的新模式，健全县域教师专业发展支持服务体系，示范带动县域教师全员发展，建好建强县级教师队伍。

（二）实施对象。汝阳县、社旗县等 10 个县。

（三）建设内容。结合项目县实际，为项目县建立县域教师发展资源整合机制、县域教师培训选育用评机制。参考 2023 年“国培计划”市县教师培训团队要求，为项目县打造一支 50 人组成的教师培训团队，持续提升教师培训团队研究教师、服务教师发展的能力和水平；为每个项目县建立覆盖义务教育阶段所有学科（初中 16 个、小学 9 个）、原则上每个学科不少于 5 人（共 125 人）

的名师工作室；建立初中、小学均不少于 10 人的名校长和名班主任工作室；建立初中、小学各 5 所教师发展学校，支持区域内教师常态化发展；每年对项目县 4 所学校（初中小学各 2 所）开展“一对一”精准帮扶，形成名校带弱校、骨干带全员的“校带校”“师带徒”机制，示范引领、辐射带动县域全体教师专业发展。

（四）建设周期。3 年。

（五）建设形式。承训高校协同县级教师发展中心、优质中小学校（优先从河南省教师教育实践基地中遴选）和省级名师名校长名班主任团队，与项目县建立结对帮扶机制，共同组织实施。

1. 打造县级教师培训团队。项目县在高校的指导下，在县级培训机构专职培训者、优秀教研员和一线名师名校长中遴选建立 50 人县级教师培训团队。承训高校采取集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式，对培训团队实施为期 3 年、每年不少于 15 天、主题式网络研修不少于 180 学时（每年 60 学时）的分阶段、递进式专题培训，着力提升县级教师培训团队的培训规划、组织实施、校本研修指导、团队建设、专业引领和培训评价等能力。

2. 建设名师名校长名班主任工作室。项目县在高校的指导下，遴选义务教育阶段所有学科（初中 16 个、小学 9 个）、原则上每

个学科不少于 5 人的名师工作室主持人（共 125 人），20 名名校长（初中小学各 10 名）工作室主持人，20 名名班主任（初中小学各 10 名）工作室主持人，承训高校围绕核心素养与关键能力、学习共同体与工作室建设、教学创新与教学研究、专业引领与辐射带动等内容，对工作室主持人实施为期 3 年、每年不少于 15 天、主题式网络研修不少于 180 学时（每年 60 学时）的分阶段、递进式专题培训，为项目县建设一支名师名校长名班主任队伍，同时指导项目县按照河南省教育厅印发的《中原名师工作室建设指导意见》和《河南教师发展学校建设指导意见》，将工作室建设成为县域教育教学研究的平台、名师骨干教师培养的基地、教师成长共同体凝聚的核心、教育改革发展成果辐射的窗口。

3. 助力教师发展学校建设。项目县在高校的指导下，遴选校本研修基础好、学校教师发展环境优的 4 所中小学校（其中，小学 2 所、中学 2 所）作为教师发展学校建设对象，按照“国培计划”“一对一”精准帮扶项目模式，由承训高校协同优质中小学校依据《“国培计划”“一对一”精准帮扶培训项目实施指南（试行）》，对教师发展学校进行“一对一”精准帮扶，探索实施新入职教师到教师发展学校进行规范化培训的新模式，将教师发展学校打造成为区域教师专业发展基地。

4. 建立县域教师发展资源整合机制。通过项目县项目实施，推动项目县优先实施培训、教研、电教等部门资源的实质性整合，成立新时代县级教师发展中心；底线保证教师培训、教研和电教等多方力量，在实施教师培训项目、服务教师发展上的功能性整合，建立共同谋划、联合立项、分工协作、协同推进的工作机制，建好建强县域教师发展支持服务体系。

5. 建立县域教师培训选育用评机制。项目县按照“以终为始、学用一体、育用结合”的原则，借助人工智能、大数据等新技术、新手段，健全教师培训项目“精准选、精心育、精确用、精细评”制度，关注教师培训全链条，建立教师培训个人成长档案，推动教师培训成果转化、能力有效迁移、作用持续发挥，不断增强教师培训的针对性和实效性、教师的成长感和获得感。

（六）成果要求。每个承训单位提交1个县域教师发展支持服务体系建设实践案例；每个项目县提交1个县域教师发展支持服务体系建设和规划；每个教师发展学校、工作室各提交1个实践案例和建设总结报告。

二、基础教育学校校本研修体系建设项目

（一）项目目标。根据《河南省教育厅关于加强基础教育学校校本研修工作的指导意见》（教师〔2023〕253号）精神，依

据《河南省基础教育学校校本研修示范校建设标准（试行）》，通过省内外集中研修、省外名校挂职跟岗、专家团队送教到校、名师名校名班主任工作室建设等项目的实施，完善项目学校校本研修制度，规范校本研修内容，创新校本研修模式，推进校本研修工作科学化、规范化、精准化、常态化，以高质量校本研修推动基础教育高质量发展。

（二）实施对象。河南省实验中学、河南省第二实验中学、河南省实验小学。

（三）建设任务。

1. **制定校本研修规划。**承训高校指导项目学校按照目标导向、问题导向和成果导向的原则，制定校本研修规划并开展行动研究，推动项目学校教师发展常态化、长效化。

2. **培育校本研修引领团队。**项目学校组建由校领导、相关中层负责人、学科教研组长、学科名师等组成的校本研修引领团队，人数为 50 人。承训高校整合省内外资源，采取省内外集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、名校观摩等方式，对校本研修引领团队实施为期 20 天（省内 10 天、省外 10 天）的分阶段、递进式专题培训，着力提升他们的校本研修规划、组织实施、团队建设、专业引领和研修管理评价等能力。

3. 培育校本研修骨干团队。项目学校组建由各学科骨干教师组成的校本研修骨干团队，人数为 100 人。承训高校整合省内外资源，采取省内外集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、名校观摩等方式，对校本研修骨干团队实施为期 7 天的专题培训，着力提升他们的校本研修团队建设、专业引领、专业指导、和专业评价等能力。

4. 建立专家团队常态化指导机制。承训高校组建由高校专家、教研专家、学科名师等组成的专家团队，对项目学校开展 6 次、每次 2 天的送教到校指导，并利用数字化平台建立常态指导机制，帮助项目学校更新教育教学理念、完善校本研修机制、提升教育教学水平。

5. 建立高校课程与教学论教师、项目校省级以上名师“双向挂职”机制。承训高校要与项目学校成立联合教研工作室，聚焦基础教育课程改革理论与实践，定期开展联合教研，加强在师范生培养、在职教师研训、学科教学研究、教育教学成果推广等领域的协作，实现合作共赢发展。承训高校要选派 2 名课程与教学论教师到项目学校进行为期 1.5 个月的挂职任教，同时支持项目学校选派 5 名省级以上名师到承训高校进行为期 1 个月的访学研修、5 名省级以上名师到国内知名中小学校进行为期 1 个月的跟

岗研修（所需经费参照集中培训标准执行），切实提升项目学校名师的教育教学理论研究、成果凝练水平。

（四）成果要求。每个承训单位提交1个校本研修体系建设实践案例；每个项目学校提交1个校本研修体系建设规划和行动研究报告；每个工作室各提交1个实践案例和建设总结报告；项目学校每名教师提交至少10份个人教学反思。

三、省级骨干教师培育项目

（一）培训对象。省级骨干教师培育对象。

（二）培训目标。通过专家引领和跟岗研修，着力提升骨干教师的教育教学创新能力和校本教研指导能力。

（三）培训内容。聚焦骨干教师思想政治素质、师德师风素养以及专业发展阶段的核心素养和关键能力，围绕职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等方面开展针对性培训，着力提升骨干教师“教学创新力、技术应用力、行动研究力和专业引领力”，建立高素质专业化创新型省级骨干教师队伍。

（四）培训时长。集中培训15天+主题式工作坊网络研修60学时。

（五）培训形式。采取集中培训+网络研修相结合的方式，分

阶段进行主题式、任务驱动式培训。其中，集中培训主要针对骨干教师，采取能力诊断、专题培训、跟岗研修、返岗实践、工作坊研修等混合培训方式，开展为期15天+线上60学时的专题研修。

（六）成果要求。每人提交1项课题研究开题报告和1篇自我专业发展报告。

四、万名优秀青年教师培育计划

（一）培训对象。年龄在40岁以下的优秀在职教师。

（二）培训目标。培养和造就一批勇于实践、锐意进取、具有较强创新能力的青年骨干教师队伍，为全面加强教师人才队伍建设夯实基础。

（三）培训内容。依据教师培训课程指导标准，围绕思想政治与师德师风、新课程与新课标、新教材与新理念、新方法与新技术、学科核心素养与学生认知规律、作业设计与考试命题、科学研究与教学成果凝练、校本研修与团队合作等内容，理论与实践相结合设置培训内容。

（四）培训时长。集中培训10天+主题工作坊网络研修60学时。

（五）培训形式。以行动研究为主线，采取集中培训、跟岗研修、返岗实践、导师带教等混合培训方式，进行主题式、任务

驱动式培训。

（六）成果要求。每位参训教师提交“我的教育教学经验”（不少于 3000 字）、个人专业发展分析报告各 1 篇。

五、师德师风常态化建设专项培训

（一）培训对象。中小学幼儿园师德业务骨干（要求具备骨干教师、名师等荣誉称号）及师德建设管理人员，能够较好发挥示范引领作用和辐射带动作用。

（二）培训目标。依托全省师德师风建设基地等，对 2200 名师德业务骨干和管理人员开展为期 5 天的集中培训，助力各地各校教师思想政治和师德师风常态化建设。

（三）培训内容。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入学习“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模、最美教师、优秀教师、模范教师的先进事迹，深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵。系统开展新时代教师职业行为规范及师德失范行为处理办法的学习，确保参训教师知准则、守底线。

（四）培训时长。集中培训 5 天。

（五）培训形式。围绕“师德素养提升”主线，采取常规培训与专题培训相结合、情境式教学与体验式教学相结合等多元化的培训模式，创新开展沉浸式师德专题培训，拓展师德教育的高

度、宽度和深度。

（六）成果要求。每位参训教师提交“《新时代教师职业行为十项准则》学习总结与反思”（不少于 2000 字）1 篇。

六、乡村中小学首席教师样板工作室培育计划主持人培训
另文通知。

七、教坛新秀培育工程暨新入职教师规范化培训

（一）培训对象。1000 名入职 3-5 年的“特岗计划”、公费师范生等种子教师和 1.1 万名新入职教师。

（二）培训目标。依托高校，每年对 1000 名入职 3-5 年的“特岗计划”、公费师范生等种子教师开展为期 10 天的集中培训，助力他们实现从合格到胜任的转变；依托教师工作坊，采取同步在线或异步在线的形式、“1+10”的朋辈合作学习形式，组建区域教师线上学习共同体，共同进行 60 学时的主题研修，帮助新教师掌握教育教学理论，研习学科教学方法与信息技术基础应用策略，形成教学基本能力与教学研究意识，适应教师岗位要求。

（三）培训内容。

“种子教师”聚焦教师专业发展核心价值、必备品格和关键能力，依据教师培训课程指导标准，围绕师德修养、专业理念与学科知识、学科育人与教学反思、信息技术与学科融合四个维度

设置培训课程。

新入职教师聚焦新教师专业发展核心素养和教育教学基本能力，突出实操性、实用性和实效性围绕职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等四个维度设置培训课程。

（四）培训时长。种子教师集中培训 10 天，线上学习 60 学时。新入职教师线上主题工作坊研修 60 学时。

（五）培训形式。集中研修、同步在线、异步在线相结合。

（六）成果要求。每人提交个人教学反思（不少于 3000 字）1 篇。

八、县级教师发展机构培训者培育项目

（一）培训对象。从事中小学教师培训工作 3 年以上的县级教师发展机构骨干培训者，年龄原则上不超过 45 周岁，身体健康，热爱教师培训行业，富有教师培训情怀，具有扎实的培训理论基础和丰富培训实践经验，共计 250 人。

（二）培训目标。通过系统专业的培训，推动县级教师发展机构培训者研究基础教育、服务基础教育，努力打造一支师德高尚、熟悉政策、业务精良的县级教师发展机构培训者队伍，推动县域教师培训高质量发展。

（三）培训内容。围绕培训师职业道德修养、中小学教师队

伍建设政策制度、中小学教师培训课程指导标准、教师（校长）专业标准、教师（校长）培训指南、成人学习理论、项目管理理论与技能等内容，开展专题培训，重点提升培训者政策解读、培训项目策划、培训需求分析、培训方案研制、培训课程资源开发、培训组织管理和培训绩效评价等能力。

（四）培训时长。集中培训 8 天。

（五）培训形式。采取集中培训的方式，通过专题讲座、案例分析、小组研讨等多种形式，促进县级教师发展机构培训者边学习、边实践、边提升，打造一支“用得上、干得好”的县级教师发展机构培训者队伍。

（六）成果要求。每个参训教师提交 1 个优质专题讲座或教师培训实践案例。