

附件 2

河南省普通高等学校新增学士学位授予专业 资格评审指标体系

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
1. 专业建设及 人才培养方案	1.1 专业建设	专业设置满足社会需要，建设规划科学合理，建设措施得力，成绩显著。	4 分	10 分
	1.2 人才培养方案	培养方案坚持立德树人，符合培养目标要求，体现德智体美劳全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力培养，执行情况好。	6 分	
2. 教师 队伍	2.1 专业负责人	具有正高级职称、学术水平较高。	6 分	20 分
	2.2 师德师风	师德师风高尚，严谨治学，从严执教。	3 分	
	2.3 专业教师配备 与结构	专任教师总数满足教学要求，专业主干课程教师人数不少于 3 人，并具备良好的专业知识。专业教师队伍的专业、学历、学缘、年龄、职称等结构合理，发展趋势良好。具有硕士及以上学位者的比例不低于 50%。	4 分	
	2.4 教师教学与科 研能力	教师具有较高的教学水平，较强的科研（含教学研究）能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	3 分	
	2.5 实验教师队伍	有专职实验教师队伍，结构合理，满足实验教学要求。	4 分	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
3. 教学条件及 利用	3.1 专业实验室	设备完善先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	8 分	20 分
	3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学需要。	6 分	
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足实践教学要求，利用情况好。	6 分	
4. 教学过程及 管理	4.1 课程设置与课程建设	课程设置科学合理，符合国家标准和规范，内容彰显培养特色，支撑培养目标及要求；课程建设规划科学合理，建设成果显著。	6 分	20 分
	4.2 教材建设与选用	教材建设规划科学合理，保障措施具体，落实到位。使用一定数量的省部级以上规划教材，主干课程选用同行公认的优秀教材。	4 分	
	4.3 教学研究与改革	总体思路清晰，计划具体，配套措施有力，执行良好，成效显著。	6 分	
	4.4 教学规范及质量监控	教学的各类规章制度健全，质量标准明确，体现专业的水平和地位，执行严格，教学运行规范有序；教学质量监控体系科学，注重反馈与改进，成效显著。	4 分	
5. 实践教学	5.1 实验教学	实验课程设置科学合理，实验开出率达到教学大纲规定的 100%，综合性、设计性实验占一定比例。	10 分	15 分
	5.2 实习教学	实习教学环节设置科学合理，计划性强，管理严格。	5 分	
6. 毕业论文 (设计)	6.1 基本规范与要求	规定健全，管理规范，要求明确，责任到人。	2 分	15 分

一级指标	二级指标	评 审 内 容 与 标 准	二级指标 满分	一级指标 满分
	6.2 选题	具有选题评价机制，保证体现专业特色，符合培养目标要求。	3 分	
	6.3 指导教师	明确指导教师条件和职责，现有指导教师职称合理，数量充足，水平较高。	3 分	
	6.4 过程管理	过程管理严格、科学。	3 分	
	6.5 质量	毕业论文（设计）质量把控体系健全。	4 分	
总分为 100 分				