

附件 2

河南省现代学徒制示范点建设验收标准

一级指标	二级指标	观测点	分值
招生招工一体化 (20 分)	校企合作情况 (5 分)	有校企合作协议或合作《章程》，明确校企双方职责分工，并得到有效执行。	2 分
		申报专业与河南省规模以上企业开展有现代学徒制人才培养。	2 分
		培养期内，申报专业所在专业群有 1-2 个专业开展现代学徒制人才培养。	1 分
	招生招工情况 (5 分)	学校牵头召开校企恳谈会、招生招工信息发布会、学徒遴选会、三方协议签约会、就业指导会等招生招工会议，形成招生招工一体化机制和完整规范的过程资料。	3 分
		建设期内申报专业开展有 2 次及以上招生招工。	2 分
	劳动用工合同 (5 分)	学徒、监护人、学校和企业三方（四方）合同签订规范。	3 分
		协议和合同得到有效执行，学生的企业员工和企业员工的学生身份能体现充分。	2 分
	培养规模 (5 分)	申报专业现代学徒制培养规模不低于在校生的 10%。	3 分
		截至目前，学校现代学徒制培养规模不低于 10%。	2 分

一级指标	二级指标	观测点	分值
校企“双主体”育人 (22分)	校企“双主体”育人机制情况 (10分)	校企“双主体”育人机制健全，有校企双方共同制订岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准、考核标准等及相应的实施方案。	4分
		质量监控标准体系由校企双方共同制订，并经学校负责校企合作工作的专家组织或部门审核通过。	3分
		过程性资料完整规范，体现学徒岗位培养需求。	3分
	校企共同制订人才培养方案 (8分)	有校企共同研讨设计的现代学徒制人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等，各项标准得到有效落实。	4分
		开发的专业核心课程标准达到6门以上。	4分
	校企共同考核 (4分)	校企双方共同开发学徒培养质量与技能考核标准，共同对学生进行考核，专业核心课程按照企业岗位标准要求要求进行。	2分
		获得职业资格或1+X证书或企业内部证书的学徒比例达到80%以上。	2分
校企互聘共用教师队伍建设 (15分)	双师团队建设 (8分)	实行校企双导师制，有双导师的选拔、培养、考核和激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。	3分
		校企联合对双导师的选拔、培养、考核等过程性材料完整规范。	3分
		拥有充足数量专兼结合、校企互聘共用的“双师型”师资队伍。	2分
	企业教师授课 (7分)	企业教师担任专业核心课程，通过师傅带徒形式进行岗位技能训练。	3分
		企业师傅授课学时达到专业课程的30%以上。	2分

一级指标	二级指标	观测点	分值
		企业师傅承担教学任务纳入考核，并享受相应带徒津贴。	2 分
管理机制建设 (10 分)	制度建设及实施 (10 分)	现代学徒制管理制度完善，管理有效。校企共同制定覆盖招生招工、工学交替培养、培养运行管理、学籍学分管理、质量监控管理、人才培养成本分担、学生（学徒）权益保护等环节的现代学徒制工作制度和规范，实现现代学徒制管理高效、有序、规范。	6 分
		相关过程性材料完整规范。	4 分
教学资源建设 (18 分)	实训情况 (5 分)	校企双方共建实训基地，实习工位满足学生（学徒）实训需要。	2 分
		除基础实训项目外，80%以上的实训项目采用合作企业真实生产任务。	3 分
	教学资源建设 (8 分)	校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系。及时吸纳企业的新技术、新工艺、新规范和典型生产案例融入课程。	2 分
		开发基于岗位工作内容、融入国家职业技能等级证书标准和企业标准的专业教学内容。	2 分
		校企共建有 2 门以上专业核心课精品在线开放课程（或立体化教材等形式数字化教学资源）	3 分
		专业课程获批省级及以上精品在线开放课程。	1 分
	教材建设 (5 分)	校企双方选派人员共同开发有 2 门以上新型活页式、工作手册式等职业教育教材。	4 分
		教材获正式出版并获批十四五省规以上教材。	1 分

一级指标	二级指标	观测点	分值
育人成效 (5 分)	学徒培养质量 (5 分)	学校教育教学模式得到创新开拓，学生专业技能得到较大提升，学生满意率在 90%以上。	2 分
		在全国职业院校技能大赛相关赛项中获三等奖及以上。	2 分
		3 人次以上在企业内部比武或在企业考核中获奖。	1 分
特色与创新 (10 分)	特色与创新 (10 分)	积极探索，先行先试，现代学徒制工作有较大创新点和突破点，具有可操作性和可借鉴性，成果被 3 家以上省内外兄弟院校学习借鉴。	3 分
		现代学徒制经验成果被省级及以上媒体宣传报道，或在省级以上平台上介绍工作经验。	3 分
		积极开展现代学徒制相关理论研究，有高水平的研究论文在全国核心期刊上发表，或有省级及以上教学研究课题，或获批省级及以上现场工程师联合培养项目。	2 分
		建立有现代学徒制特色的产业学院等，实施校企双重领导和管理，管理运行体制机制健全。	2 分
合计			100 分