

附件 3

“基础教育精品课”评价指标

学科课程			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理	15
	教学方法策略適切	体现以学习者为中心的課程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理	10
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	15
	作业练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展	10
	资源完整	课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10
特殊教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重

教学设计	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价	10
	教学内容组织科学	准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值	10
	学情分析精准合理	基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情	15
	重难点明确突出	明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性	10
	教学方法策略適切	根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性	15
	技术教辅具融合有效	充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和適切性	10
教学资源	任务单规范科学	学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	10
规范要求	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
	语言文字使用规范	规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文	5
实验教学			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
实验教学目标	总体目标	落实立德树人根本任务，体现核心素养导向；符合现行课程标准要求，有效促进学生理解并形成科学观念，促进学生科学思维、科学探究、科学态度与责任、实践能力等的发展	10
实验教学设计	实验设计	实验设计科学严谨，实验可操作性强。活动设计与教学目标一致，合理运用实验技术解决实验的重点难点、优化实验过程、提升实验效果	10
实验	学生活动	能有效利用实验资源，充分参与实验与实践活动过程；实	15

教学过程		验操作规范，观察记录细致，分析论证过程科学；具有强烈的问题意识和质疑精神，实践意愿强，参与度高	
	教师活动	能给予学生规范、清晰的示范，无科学性错误；有效引导学生提出问题，有效指导学生设计、实施实验探究与实践活动，有效与学生互动，有效做出实验教学反馈与评价；专业技术用语运用得当；板书和课件设计思路清晰、规范、恰当	15
实验教学效果	实验效果	实验现象明显，实验数据或信息可靠，结论合理，实践作品或任务完成效果好；对实验误差或任务解决过程中的特殊情况分析准确、处置恰当	10
	目标达成	学生能够完成实验学习任务，知识理解、科学探究能力、问题解决能力、交流合作能力得到有效提升。学生能体验到实验、实践和克服困难成功的愉悦，学习气氛活跃，有进一步开展实验及实践活动的意愿	10
学科特色与创新	思路创新	基于教学目标创设新颖的实验情境；创新实验展示形式、实验设计与实施途径；创新课堂教学模式及实验教学组织形式	10
	技术与器材创新	创新运用新材料、新工艺、新技术，促进理解和问题意识的形成；围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源或自制实验教具，有效应用于教学	10
实验教学资源	资源规范	实验装备安全、环保、可靠，预案科学，防护措施、急救与应急设备得当，符合学科教学装备配置标准的相关要求。视频画面切换适当，声画同步；课件、教学设计、导学案格式规范；资源引用注明出处	10
人工智能教育（义务教育阶段）			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	育人目标素养达成	落实立德树人根本任务，强化人工智能素养目标，体现数智意识、技术认知、伦理责任、创新实践等方面	10
	教学目标合理科学	教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段的螺旋式能力进阶目标	10
	教学内容符合认知	教学内容反映人工智能的时代性，符合学段认知水平，避免过度复杂化或简化	10
教学过程	教学场景真实可感	从生活情境引入，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向	10

	教学环节完整流畅	教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理	15
	教学方法运用恰当	体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、小组协作、自主学习等方式，关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养	10
	技术融合规范有效	合理应用工具、数据集等数字资源辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用生成式人工智能时应遵循有关规范	10
教学资源	资源完整	课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范	5
	伦理安全	自然融入隐私保护、算法偏见等内容，强化信息安全教育与法律法规意识	10
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10
阅读课			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	目标精准	弘扬中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，营造青少年学生爱读书、读好书、善读书的氛围；对应学科课程标准，设计增强历史自觉、科学精神、文化自信和价值认同的教学目标，提升学生的核心素养	15
	内容适切	基于学科教材，结合学科内容和跨学科主题，选择文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等读物；内容选取符合学生认知水平，难易适度，突出经典性与时代性	15
教学组织	方法适配	运用恰当的教学方法和指导策略，激发阅读兴趣，引导学生梳理阅读内容；提供科学、实用、有效的阅读建议和方法	15
	活动适宜	设计指向内容理解、主旨概括、方法运用的教学活动（自主阅读、主题辩论、问题解决、批判质疑、成果展示等）	15
	技术应用	注重将数字阅读与传统阅读相结合，合理运用音频、影像、数字文献、AI 阅读助手等多模态资源，优化阅	10

		读体验	
教学 资源	设计恰当	教学设计（阅读任务单）遵循教、学、评一致性原则，设计符合提高学生阅读能力的学习活动，激发学生积极参与阅读的意识，体现指导阅读过程的完整性	15
	资源完整	教学设计、课件、微课视频、阅读任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
技术 规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10