

中小学教师素质提升工程项目设置说明

一、县域教师发展支持服务体系建设项目

（一）项目目标。依据《河南省“国培计划”项目县建设指南（试行）》，通过教师发展机构、教师培训团队、教师发展学校、名师名校长名班主任工作室和选育用评机制等项目的实施，创新高校、地方教育行政部门、县级教师发展中心、优质中小学联合联动培训中小学教师的新模式，健全县域教师专业发展支持服务体系，示范带动县域教师全员发展，建好建强县级教师队伍。

（二）实施对象。中牟县等 10 个县。

（三）建设内容。结合项目县实际，为项目县建立县域教师发展资源整合机制、县域教师培训选育用评机制。参考“国培计划”市县教师培训团队要求，为项目县打造一支 50 人组成的教师培训团队，持续提升教师培训团队研究教师、服务教师发展的能力和水平；为每个项目县建立覆盖义务教育阶段所有学科（初中 16 个、小学 9 个）、原则上每个学科不少于 5 人（共 125 人）的名师工作室；建立初中、小学均不少于 10 人的名校长和名班主任

工作室；每年对项目县 2 所学校（初中小学各 1 所）开展“一对一”精准帮扶，形成名校带弱校、骨干带全员的“校带校”“师带徒”机制，引领带动县域全体教师专业发展。

（四）建设周期。3 年。

（五）建设形式。承训高校协同县级教师发展中心、优质中小学校（优先从河南省教师教育实践基地中遴选）和省级名师名校长名班主任团队，与项目县建立结对帮扶机制，共同组织实施。

1. 打造县级教师培训团队。项目县在高校的指导下，在县级培训机构专职培训者、优秀教研员和一线名师名校长中遴选建立 50 人县级教师培训团队。承训高校采取集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式，对培训团队实施为期 3 年、每年不少于 15 天、主题式网络研修不少于 180 学时（每年 60 学时）的分阶段、递进式专题培训，着力提升县级教师培训团队的培训规划、组织实施、校本研修指导、团队建设、专业引领和培训评价等能力。

2. 建设名师名校长名班主任工作室。项目县在高校的指导下，遴选义务教育阶段所有学科（初中 16 个、小学 9 个）、原则上每个学科不少于 5 人的名师工作室主持人（共 125 人），20 名名校长（初中小学各 10 名）工作室主持人，20 名名班主任（初中小

学各 10 名) 工作室主持人, 承训高校围绕核心素养与关键能力、学习共同体与工作室建设、教学创新与教学研究、专业引领与辐射带动等内容, 对工作室主持人实施为期 3 年、每年不少于 15 天、主题式网络研修不少于 180 学时(每年 60 学时)的分阶段、递进式专题培训, 为项目县建设一支名师名校长名班主任队伍, 同时指导项目县按照河南省教育厅印发的《中原名师工作室建设指导意见》和《河南教师发展学校建设指导意见》, 将工作室建设成为县域教育教学研究的平台、名师骨干教师培养的基地、教师成长共同体凝聚的核心、教育改革发展成果辐射的窗口。

3. 校本研修引领校建设。项目县在高校的指导下, 遴选校本研修基础好、学校教师发展环境优的 2 所中小学校(其中, 小学、初中各 1 所)作为校本研修引领校, 按照“国培计划”“一对一”精准帮扶项目模式, 由承训高校协同优质中小学校对校本研修引领校进行“一对一”精准帮扶, 创新校本研修模式, 提升教师常态化长效化发展质量, 引领区域校本研修高质量发展。

4. 建立县域教师发展资源整合机制。通过项目县项目实施, 推动项目县优先实施培训、教研、电教等部门资源的实质性整合, 成立新时代县级教师发展中心; 底线保证教师培训、教研和电教等多方力量, 在实施教师培训项目、服务教师发展上的功能性整

合，建立共同谋划、联合立项、分工协作、协同推进的工作机制，建好建强县域教师发展支持服务体系。

5. 建立县域教师培训选育用评机制。项目县按照“以终为始、学用一体、育用结合”的原则，借助人工智能、大数据等新技术、新手段，健全教师培训项目“精准选、精心育、精确用、精细评”制度，关注教师培训全链条，建立教师培训个人成长档案，推动教师培训成果转化、能力有效迁移、作用持续发挥，不断增强教师培训的针对性和实效性、教师的成长感和获得感。

（六）成果要求。每个承训单位提交1个县域教师发展支持服务体系建设实践案例；每个项目县提交1个县域教师发展支持服务体系建设报告和规划；每个校本研修引领校、工作室各提交1个实践案例和建设总结报告。

二、基础教育学校校本研修体系建设项目

（一）项目目标。根据《河南省教育厅关于加强基础教育学校校本研修工作的指导意见》（教师〔2023〕253号）《河南省教育厅办公室关于进一步推进基础教育学校校本研修工作的通知》（教办师〔2026〕73号）精神，通过省内外集中研修、省外名校挂职跟岗、专家团队送教到校、名师名校名班主任工作室建设等项目的实施，完善项目学校校本研修制度，规范校本研修内容，

创新校本研修模式，推进校本研修工作科学化、规范化、精准化、常态化，以高质量校本研修推动基础教育高质量发展。

（二）实施对象。河南省实验中学、河南省第二实验中学、河南省实验小学。

（三）建设任务。

1. **制定校本研修规划。**承训高校指导项目学校按照目标导向、问题导向和成果导向的原则，制定校本研修规划并开展行动研究，推动项目学校教师发展常态化、长效化。

2. **培育校本研修引领团队。**项目学校组建由校领导、相关中层负责人、学科教研组长、学科名师等组成的校本研修引领团队，人数为 50 人。承训高校整合省内外资源，采取省内外集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、名校观摩等方式，对校本研修引领团队实施为期 20 天（省内 10 天、省外 10 天）的分阶段、递进式专题培训，着力提升他们的校本研修规划、组织实施、团队建设、专业引领和研修管理评价等能力。

3. **培育校本研修骨干团队。**项目学校组建由各学科骨干教师组成的校本研修骨干团队，人数为 100 人。承训高校整合省内外资源，采取省内外集中培训、主题工作坊研修、团队行动学习、名校观摩等方式，对校本研修骨干团队实施为期 7 天的专题培训，

着力提升他们的校本研修团队建设、专业引领、专业指导、和专业评价等能力。

4. 建立专家团队常态化指导机制。承训高校组建由高校专家、教研专家、学科名师等组成的专家团队，对项目学校开展6次、每次2天的送教到校指导，并利用数字化平台建立常态指导机制，帮助项目学校更新教育教学理念、完善校本研修机制、提升教育教学水平。

5. 建立高校课程与教学论教师、项目校省级以上名师“双向挂职”机制。承训高校要与项目学校成立联合教研工作室，聚焦基础教育课程改革理论与实践，定期开展联合教研，加强在师范生培养、在职教师研训、学科教学研究、教育教学成果推广等领域的协作，实现合作共赢发展。承训高校要选派2名课程与教学论教师到项目学校进行为期1.5个月的挂职任教，同时支持项目学校选派5名省级以上名师到承训高校进行为期1个月的访学研修、5名省级以上名师到国内知名中小学校进行为期1个月的跟岗研修（所需经费参照集中培训标准执行），切实提升项目学校名师的教育教学理论研究、成果凝练水平。

（四）成果要求。每个承训单位提交1个校本研修体系建设实践案例；每个项目学校提交1个校本研修体系建设规划和行动

研究报告；每个工作室各提交 1 个实践案例和建设总结报告；项目学校每名教师提交至少 10 份个人教学反思。

三、省级骨干教师培育项目

（一）培训对象。省级骨干教师培育对象。

（二）培训目标。通过专家引领和跟岗研修，着力提升骨干教师的教育教学创新能力和校本教研指导能力。

（三）培训内容。聚焦骨干教师思想政治素质、教育家精神弘扬践行、师德师风素养以及专业发展阶段的核心素养和关键能力，围绕职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、人工智能素养、教学反思与教学研究等方面开展针对性培训，着力提升骨干教师“教学创新力、技术应用力、行动研究力和专业引领力”，建立高素质专业化创新型省级骨干教师队伍。

（四）培训时长。集中培训 15 天+主题工作坊网络研修 60 学时。

（五）培训形式。采取集中培训+网络研修相结合的方式，分阶段进行主题式、任务驱动式培训。

（六）成果要求。每人提交 1 项课题研究开题报告和 1 篇自我专业发展报告。

四、万名优秀青年教师培育计划

（一）培训对象。年龄在 40 岁以下的优秀在职教师。

（二）培训目标。培养和造就一批勇于实践、锐意进取、具有较强创新能力的青年骨干教师队伍，为全面加强教师人才队伍建设夯实基础。

（三）培训内容。依据教师培训课程指导标准，围绕思想政治与师德师风、教育家精神弘扬践行、新课程与新课标、新教材与新理念、新方法与新技术、学科核心素养与学生认知规律、作业设计与考试命题、科学研究与教学成果凝练、校本研修与团队合作等内容，理论与实践相结合设置培训内容。

（四）培训时长。集中培训 10 天+主题工作坊网络研修 60 学时。

（五）培训形式。以行动研究为主线，采取集中培训、跟岗研修、返岗实践、导师带教等混合培训方式，进行主题式、任务驱动式培训。

（六）成果要求。每位参训教师提交“我的教育教学经验”（不少于 3000 字）、个人专业发展分析报告各 1 篇。

五、师德师风常态化建设专项培训

（一）培训对象。中小学幼儿园师德业务骨干（要求具备骨干教师、名师等荣誉称号）及师德建设管理人员，能够较好发挥

示范引领作用和辐射带动作用。

（二）培训目标。依托全省师德师风建设基地等，对师德业务骨干和管理人员开展为期 5 天的集中培训，助力各地各校教师思想政治和师德师风常态化建设。

（三）培训内容。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入学习“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模、最美教师、优秀教师、模范教师的先进事迹，深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵。系统开展新时代教师职业行为规范及师德失范行为处理办法的学习，确保参训教师知准则、守底线。

（四）培训时长。集中培训 5 天。

（五）培训形式。围绕“师德素养提升”主线，采取常规培训与专题培训相结合、情境式教学与体验式教学相结合等多元化的培训模式，创新开展沉浸式师德专题培训，拓展师德教育的高度、宽度和深度。

（六）成果要求。每位参训教师提交“《新时代教师职业行为十项准则》学习总结与反思”（不少于 2000 字）1 篇。

六、乡村中小学首席教师领航工作室培育计划主持人培训

参照《河南省教育厅办公室关于开展第二批河南省乡村中小学首席教师领航工作室主持人培育工作的通知》（教办师〔2025〕

334号)文件要求执行。

七、教坛新秀培育工程暨新入职教师规范化培训

(一) **培训对象**。入职3-5年的“特岗计划”、公费师范生、转岗教师等种子教师和1.1万名新入职(转岗)教师。

(二) **培训目标**。依托高校,对入职3-5年的“特岗计划”、公费师范生、转岗教师等种子教师开展为期10天的集中培训,助力他们实现从合格到胜任的转变;依托教师工作坊,采取同步在线或异步在线的形式、“1+10”的朋辈合作学习形式,组建区域教师线上学习共同体,共同进行60学时的主题研修,帮助新入职(转岗)教师掌握教育教学理论、学科教学理论,研习学科教学方法与信息技术基础应用策略,形成教学基本能力与教学研究意识,适应教师岗位要求。

(三) **培训内容**。

“种子教师”聚焦教师专业发展核心价值、必备品格和关键能力,依据教师培训课程指导标准,围绕师德修养、专业理念与学科知识、学科育人与教学反思、信息技术与学科融合四个维度设置培训课程。

新入职(转岗)教师聚焦基本教学素养、学科素养、学科教学素养和数字素养,突出实操性、实用性和实效性,围绕职业领

悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等四个维度设置培训课程。

（四）培训时长。种子教师集中培训 10 天，线上学习 60 学时。新入职教师线上主题工作坊研修 60 学时。

（五）培训形式。集中研修、同步在线、异步在线相结合。

（六）成果要求。每人提交个人教学反思（不少于 3000 字）1 篇。

八、县级教师发展机构培训者培育项目

（一）培训对象。从事中小学教师培训工作 3 年以上的县级教师发展机构骨干培训者，年龄原则上不超过 45 周岁，身体健康，热爱教师培训行业，富有教师培训情怀，具有扎实的培训理论基础和丰富培训实践经验，共计 250 人。

（二）培训目标。通过系统专业的培训，推动县级教师发展机构培训者研究基础教育、服务基础教育，努力打造一支师德高尚、熟悉政策、业务精良的县级教师发展机构培训者队伍，推动县域教师培训高质量发展。

（三）培训内容。围绕培训师职业道德修养、中小学教师队伍建设政策制度、中小学教师培训课程指导标准、教师（校长）专业标准、教师（校长）培训指南、成人学习理论、项目管理理

论与技能等内容，开展专题培训，重点提升培训者政策解读、培训项目策划、培训需求分析、培训方案研制、培训课程资源开发、培训组织管理和培训绩效评价等能力。

（四）培训时长。集中培训 8 天。

（五）培训形式。采取集中培训的方式，通过专题讲座、案例分析、小组研讨等多种形式，促进县级教师发展机构培训者边学习、边实践、边提升，打造一支“用得上、干得好”的县级教师发展机构培训者队伍。

（六）成果要求。每个参训教师提交 1 个优质专题讲座或教师培训实践案例。