

## 附件 4

# “国培计划” “省培计划” 项目申报指南

各单位要根据指南要求，按照集中培训省内 400 元/人/天，省外 500 元/人/天；网络研修 3 元/人/学时；送教下乡 150 元/人/天；中原名师培育对象 4 万元/年；学历提升工程 2000 元/人的经费标准编制方案，确保培训质量和效益。

## 一、人工智能素养提升培训项目

### （一）骨干教师人工智能应用能力提升培训

**培训对象：** 县级及以上骨干教师

**培训目标：** 通过专家引领、任务驱动、行动研究等，骨干教师能够掌握数智赋能教学优化方法和策略。

**培训内容：** 重点学习数智赋能学情分析、课程标准引领下的教学设计与实施、评价增效等策略与技术。

**培训形式：** 以参训教师的教学实践与行动研究为主线分阶段、

递进式实施，引领性集中培训 7 天。

**成果要求：**提交数智赋能学科教学创新实践案例 1 份。

## **（二）骨干校园长数智化治理能力提升研修**

**培训对象：**县级及以上骨干校长

**培训目标：**通过专家引领、任务驱动等，参训校长能够理解并掌握数智赋能办学治校、教学创新策略，掌握数智赋能校本研修的策略与技术。

**培训内容：**重点学习数智赋能学情分析、课程标准引领下的教学创新、评价增效以及数智赋能校本研修、办学治校等策略与技术。

**培训形式：**以参训校长的行动研究为主线分阶段、递进式实施，引领性集中培训 7 天。

**成果要求：**提交数智赋能教学改革、校本研修实践案例各 1 份。

## **（三）教师智能素养全员提升示范培训**

**培训对象：**乡村振兴重点帮扶县由骨干教师、校长、教研员、培训者组成的县级指导专家团队每县 50 人共 750 人，教师共 9 万左右。

**培训目标：**通过专家引领、任务驱动、工作坊研修等，参训教师能够掌握数智赋能教学创新、校本研修策略与技术。

**培训内容：**重点学习数智赋能学情分析、课程标准引领下的教学设计与实施、评价增效以及数智赋能校本研修策略与技术。

**培训形式：**以参训教师的行动研究为主线分阶段、递进式实施，县级指导专家团队集中培训 12 天，每名乡村振兴重点帮扶县教师线上学习 60 学时。

**成果要求：**每个区域提交数字化赋能教学改革、校本研修创新实践案例各 1 份，每名教师提交数智赋能学科教学创新实践案例 1 份。

## 二、教师分层分类培训项目

### （一）名师培养计划

**培训对象：**2023 - 2025 年度中原名师培育对象

**培训目标：**持续聚焦突破专业发展瓶颈，培育对象实现更高水平发展。

1. 通过理论引领、实践浸润、榜样示范、任务驱动等，深化对教育事业的理解，升华教育报国情怀。

2. 通过专家引领、理论研习、任务驱动、行动研究等，提升教育科研能力、教学创新能力和引领辐射能力，凝练教育教学主张。

**培训内容：**1. 领悟教育强国建设要求，研习教育家精神等。2. 研习教育教学理论、数智赋能教学教研、成长共同体建设，提升教育科研素养，研究基础教育改革实践。

**培训形式：**以行动研究为主线跨年度、分阶段、递进式实施，引领性集中培训每年不少于 30 天。

**成果要求：**完成一项教育科研课题。

## **（二）学科领军教师核心素养提升培训**

**培训对象：**省级名师

**培训目标：**利用 2 年时间，持续聚焦突破专业发展瓶颈，培育对象实现更高水平发展。

1. 通过理论引领、实践浸润、榜样示范、任务驱动等，深化对教育事业的理解，升华教育情怀。

2. 通过专家引领、任务驱动、行动研究等，提升教育理论水平、教学创新能力和校本研修引领能力，形成学科育人理念和教学风格。

**培训内容：**1. 领悟教育强国建设要求，研习教育家精神等。2. 研习教育教学理论、数智赋能教学教研、成长共同体建设，提升教学研究素养，研究常态化教学实践。

**培训形式：**以行动研究为主线跨年度、分阶段、递进式实施，引领性集中培训每年不少于15天。

**成果要求：**完成一项学科教学研究课题，提交学科教学、校本研修创新实践案例各1份，梳理学科育人理念（或教学风格）成果1份。

### **（三）骨干教师教育教学能力提升培训**

**培训对象：**省级骨干教师

**培训目标：**利用1年时间，聚焦落实课程标准，通过专家引领、任务驱动、行动研究等，能够掌握课程标准引领下的教学设计与实施、校本研修等策略方法。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略，学习数智赋能教学教研的方法与技能，学习基于日常学科教学的校本研修理论与技能。

**培训形式：**以教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实

施，引领性集中培训 15 天。

**成果要求：**完成一节学科示范课，提交学科教学、校本研修创新实践案例各 1 份。

#### **（四）紧缺薄弱学科（领域）培训项目**

##### **1. 乡村首席教师、县中头雁计划教师培训**

**培训对象：**乡村首席教师、县中头雁计划教师

**培训目标：**利用 1 年时间，聚焦落实课程标准，通过专家引领、任务驱动、行动研究等，参训教师掌握课程标准引领下的教学设计与实施、校本研修策略方法。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略、数智赋能教学教研的方法与技术、基于日常教学的校本研修策略与方法。

**培训形式：**以参训教师的教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实施，集中培训 7 天。

**成果要求：**每位教师提交学科教学创新实践案例各 1 份。

##### **2. 转岗教师培训**

**培训对象：**转岗教师

**培训目标：**利用 1 年时间，聚焦落实课程标准，通过专家引领、任务驱动、行动研究等，掌握转入学段学科的课程标准、教材教法，以及教学设计与实施策略方法。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略，掌握数智赋能教学教研的方法与技能。

**培训形式：**以参训教师的教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实施，集中培训 7 天。

**成果要求：**每位教师提交基于标准的学科教学设计及实践案例各 1 份。

### 3. 紧缺薄弱学科（领域）教师培训

**培训对象：**特殊教育、专门教育，心理健康教育、安全教育、体育（含太极拳）、音乐、美术、劳动、书法等教师，少先队辅导员、班主任。

**培训目标：**利用 1 年时间，聚焦落实国家相关学科（领域）课程教学要求，通过专家引领、任务驱动等，提升学科（领域）教学实践能力。

**培训内容：**重点学习国家相关学科（领域）课程教学要求引领下的教学设计与实施策略、数智赋能教学教研的方法与技术。

**培训形式：**以教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实施，集中培训 7 天。

**成果要求：**提交学科（领域）教学实践案例各 1 份。

#### 4. 培训者培训

**培训对象：**包含省级培训专家团队，智能素养提升培训、教师校长分层分类培训、自主选学项目首席专家（分类申报）共 600 人。

**培训目标：**通过主题式培训，帮助首席专家准确领会国家和我省“十五五”时期教师队伍建设与“国培计划”改革精神，系统掌握教师校长发展规律和教师培训课程指导标准，提升教师校长分层分类培训规划与方案设计、培训课程资源开发与培训组织管理、培训考核评价和培训成果萃取等培训能力。

**培训内容：**依据“国培计划”相关项目实施指南和教师培训课程指导标准，结合教师校长不同发展阶段的专业素养与关键能力，围绕培训政策与理论、需求调研分析与培训方案设计、培训课程资源开发与培训组织管理、培训绩效评价与培训成果等内容，

理论与实践相结合设置培训课程。

**培训形式：**采取集中培训、实战训练、工作坊研修等混合培训方式，集中培训 7 天。

**成果要求：**每人以 1 个子项目为例，提交 1 份对应培训项目实施方案与培训实践案例。

### 三、校长分层分类培训项目

#### （一）卓越校（园）长培养计划

**培训对象：**政治素养高、领导能力强、专业素质好、办学业绩明显、廉洁自律、任职 3 年以上的正职校（园）长

**培训目标：**利用 2 年时间，持续聚焦突破专业发展瓶颈，参训校长实现更高水平发展。

1. 通过理论引领、实践浸润、榜样示范、任务驱动等，深化对教育事业的理解，升华教育报国情怀。

2. 通过专家引领、理论研习、任务驱动、行动研究等，提升教育科研能力和学校治理创新实践能力，凝练办学理念和主张。

**培训内容：**1. 领悟教育强国建设要求，研习教育家精神等。2. 研习教育教学理论、数智赋能学校治理、成长共同体建设，提升

教育科研素养，研究基础教育改革实践。

**培训形式：**以行动研究为主线，跨年度、分阶段、递进式实施，引领性集中培训每年不少于 20 天。

**成果要求：**完成一项教育科研课题。

## **（二）骨干校（园）长领导力提升培训**

**培训对象：**政治素养高、领导能力强、专业素质好、办学业绩明显、廉洁自律、任职 2 年以上的正职校（园）长

**培训目标：**聚焦突破专业发展瓶颈，通过专家引领、任务驱动、行动研究等，参训校长能够理解课程标准引领下的教学设计与实施策略，掌握基于日常学科教学的校本研修理论与技能。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略、数智赋能教学教研的方法与技术、基于日常学科教学的校本研修理论与技能。

**培训形式：**以行动研究为主线，集中培训 15 天。

**成果要求：**提交教学改革、校本研修创新实践案例 1 份。

## **（三）中小学幼儿园党组织书记研修**

**培训对象：**过硬的政治素养、精通办学治校、党务专业娴熟、良好师德师风、廉洁自律、履职担当的优秀中小学党组织书记。

**培训目标：**聚焦政治引领和方向把控，提升党组织书记党建引领学校高质量发展能力和水平。

1. 通过理论引领、实践浸润、榜样示范、任务驱动等，深化对党的教育方针政策的理解，提高政治站位，升华教育情怀。

2. 通过专家引领、跟岗观摩、任务驱动等，提高党建引领力。

**培训内容：**1. 领悟教育强国建设要求，研习教育家精神等。2. 重点学习中小学校党组织领导的校长负责制，掌握党建和思想政治工作理论与策略方法，理解课程教学改革、现代学校治理与数智赋能。

**培训形式：**以行动研习为主线，集中培训 15 天。

**成果要求：**提交党组织领导的校长负责制办学治校实践案例 1 份。

#### 四、教师学历提升培训

组织 2026 级河南省乡村教师学历提升工程教师开展学历提升，按照《河南省乡村教师学历提升工程实施方案（试行）》（教

师〔2023〕290号）、《河南省教育厅办公室关于做好2026年河南省乡村教师学历提升工程有关工作的通知》（教办师〔2026〕26号）有关要求实施。

## 五、自主选学培训

**培训对象：**项目区县小学语文、小学数学、小学英语教师共计7000人，自主选学专家指导团队成员420人。

**培训目标：**聚焦落实课程标准，通过任务驱动、行动研究等，指导团队和参训教师掌握基于课程标准的教学设计策略方法，指导团队掌握基于日常教学的校本研修策略。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略、数智赋能教学教研的方法与技术、基于日常学科教学的校本研修理论与技能。

**培训形式：**以参训教师教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实施，承训单位聚焦课程标准引领下的教学设计与实施、基于日常教学的校本研修，每个学科设置不少于10个培训主题，每个主题不少于50门课程供教师自主选学完成60学时，以线上线下混合式工作坊研修方式贯穿全过程；指导团队引领性集中培训12天。

**成果要求：**每名参训教师提交 1 份教学创新实践案例，每个区域提交教学改革、校本研修创新实践案例各 1 份。

## 六、“省培计划”

### （一）送教下乡培训项目

**培训对象：**县（区）中小学（幼儿园）教师分学科（领域）、分学段组建培训班，每班 50 人。

**培训目标：**聚焦落实课程标准，通过任务驱动、行动研究等，参训教师掌握课程标准引领下的教学设计与实施的策略方法。

**培训内容：**重点学习课程标准引领下的教学设计与实施策略，掌握数智赋能教学教研的方法与技能。

**培训形式：**以参训教师的教学实践与行动研究为主线分阶段、递进式实施，引领性集中培训 8 天。

**成果要求：**每名参训教师提交 1 份教学创新实践案例，每个送教下乡培训项目校提交教学改革、校本研修创新实践案例各 1 份，每个承训单位提交教学改革、培训创新实践案例各 1 份。

### （二）省级名师培育对象、高中省级骨干教师培育对象培训项目

参照“国培计划”类别二中的学科领军教师、骨干教师培训项目执行。